

제 2부 청소년기는 발명된 것이다 Adolescence Invented

18세기 중반과 19세기 중반 사이에 많은 변화가 있었다. 생활 여건의 변화, 개념의 변화, 그리고 법의 변화가 일어났다. 그 결과 수천 년 동안 성인으로 취급되던 10대들이 어린이들로 취급되기 시작했다. 서구 문화가 이전에는 존재하지 않았던 성장과정의 새로운 ‘단계’를 만들어냈다.

지금도 대부분의 언어권에서는 청소년기란 새로운 것이기 때문에, 이를 표현할 적절한 단어들이 없다. 영어에서 성인 여성은 여자(woman)다. 어린 여성은 소녀(girl)다. 그렇다면 청소년기 여성은 무엇인가? ‘젊은 여자(gal)’인가? 사전에서는 이 단어를 속어로 ‘소녀’라고 한다. 영어로 성인 남성은 남자(man)다. 어린 남성은 소년(boy)이다. 그렇다면 청소년기 남성은 무엇인가? ‘젊은 남자(guy)’인가? 이 단어를 사전에서는 속어로 ‘소년’이라고 한다. 당신이 10대 그룹을 대상으로 ‘guys and gals’라고 부른다면 당신은 그들을 소년과 소녀라고 부르는 것이다.

3, 4, 5, 6장은 어떻게 청소년기가 만들어졌는지, 그래서 현재 우리가 10대를 성인이 아닌 어린이로 취급하고 있음을 보여주고 있다.

4. 인지적 성숙 Cognitive Maturity

어린이가 청소년이 될 쯤에 신체적 변화가 일어나는 것은 모두에게 명백하다. 어린이가 청소년이 됨에 따라 발생하는 급격한 성장은 누구나 알아차릴 수 있다. 다음 학년을 위해 지난 여름에 구입한 새 옷이 2학기에는 너무 작아 입지 못하게 된다. 음성도 더욱 깊어지며 변화한다. 앞장에서 언급한 것처럼 사람들이 사춘기를 통과함으로써 여러모로 신체 변화가 일어나며 성적으로 성숙해진다.

이와 같은 시기에 지적인 변화도 일어난다. 어린이가 10대가 될 때, 그들은 그들 부모가 변화된 것을 감지한다. 어린이로서 그들은 아빠가 세상에서 가장 강한 사람이고 엄마가 세상에서 가장 아름다운 사람이라고 생각했을 수 있다. 어린이들은 자신의 교회, 학교, 국가가 세계에서 가장 최고라고 생각했을 수도 있다. 그들이 청소년이 됨에 따라 그들은 아빠와 엄마가 아주 평균적인 사람이고, 부모에게도 몇 가지 심각한 단점이 있음을 깨닫게 된다. 게다가 그들은 목사, 교사, 대통령조차도 약간의 결함이 있음을 보게 된다.

부모들 또한 그들 자녀에게 변화가 있는 것을 감지한다. 부모들은 그들의 자녀가 더 어렸을 적에는 매번은 아니더라도 대부분 순종하였다는 것을 안다. 어린이가 청소년이 되고 난 후에 항상 “왜 내가 해야 해?” 또는 “내가 하기 싫다면 어쩔 건데?”라고 물어보는데 그 이유가 무엇인지 부모는 궁금해 할 수도 있다. 어린 아이였을 때 그들은 이유를 묻지 않고 순종했으나, 청소년이 된 그들은 정당한 이유를 물을 뿐만 아니라 부모가 제시하는 거의 모든 이유에 대해 논쟁할 것이다. 한 부모가 말했듯이 “그들은 단지 논쟁을 위해서 논쟁할 뿐!”이다.

무슨 일이 일어났는가? 물론 이것의 일부는 청소년기의 문화적 발명이지만, 또 다른 부분은 사춘기에 일어나는 변화 중 지적 발달에서 일어난 변화이다. 신약에서 우리는 이런 변화에 대한 인지(recognition)를 찾을 수 있다.

바울 (Paul)

수천 년 전, 사람들은 이러한 인지적 변화가 일어난 것을 깨달았다. 신약 성경의 제3문화 자녀인 바울이 기록하기를 “내가 어렸을 때에는 말하는 것이 어린 아이와 같고, 깨닫는 것이 어린 아이와 같고, 생각하는 것이 어린 아이와 같다가 장성한 사람이 되어서는 어린 아이의 일을 버렸노라.” (고전 13:11). 거의 2천 년 전에 바울은 말하고, 생각하고, 추론하는 것이 유년기와 성인기에 따라 다르다는 것을 알 수 있었다. 사람들이 성인으로 변화할 때, 그들의 지적 과정은 신체적 특징들과 함께 변화 되었다. 좀 더 최근의 연구에서 이들이 확인되었다.

비록 바울이 2천년 전에 이에 대해 썼지만, 어린이와 성인의 사고간의 차이에 대한 현대의 연구는 20세기 초에 장 피아제 (Jean Piaget)에 의해 시작되었다. 그는 인지적 발달 중에 있는 여러 단계들을 연구하였다.

- 감각 운동기 Sensorimotor stage
영아들이 감각과 동작들을 사용하여 ‘생각’하는 단계다.
- 전조작기 Preoperational stage
취학전 유아들이 단어와 이미지로 사물을 나타내지만 논리적인 사고는 불가능한 단계다.
- 구체적 조작기 Concrete operational stage
초등학교 아이들이 구체적인 사건에 대해 논리적으로 생각할 수 있지만 추상적인 사고는 할 수 없는 단계다.
- 형식적 조작기 Formal operational stage
중고등학교 청소년들이 추상적인 추론을 할 수 있는 단계다.

여기서 관심의 변화는 마지막 단계인 사춘기 나이 때, 즉 유년기에서 청소년기가 되는 때에 발생한다. 마지막 단계인 형식적 조작기 단계에서는 청소년으로서 처음으로 개인적인 추상적 사고를 할 수 있다. 이전 단계인 구체적 조작기에서는 문제를 해결하기 위해 문제에 대한 어떤 구체적인 표현을 가지고 있어야 했지만, 형식적 조작기 단계에서는 단어나 기호만으로도 유추할 수 있는 것이다. 이제 그들은 “ $X^2 - X - 6 = 0$ 일 때 X 는 얼마인가?”와 같은 대수 문제들을 풀 수 있다. 형식적 조작기 이전의 단계인 어린이들은 그러한 질문을 받았을 때 혼란스러워 보일 것이다(아이들에게 X 는 X 이지, 그 외의 어떤 것도 아니다). 부모나 교사가 X 가 -2 와 $+3$ 이라고 말할 때 어린이들은 농담하는 것으로 생각했다 (X 는 X 이기 때문에 X 는 두 가지가 될 수 없다). 그럼 어떻게 이것이 당신과 당신의 부모에게 적용되는가?

논리적 추론 (Logical Reasoning)

이 단계에 도달하지 못하는 사람도 있기 때문에 부모는 자신의 아이가 이 단계에 도달했을 때 기뻐해야 한다. 그러나 때때로 부모들은 일부 이같은 사고의 결과에 대해 분개하고, 심지어 이런 결과를 반향으로 해석할 수도 있다.

- 부모들은 "내가 그렇게 말했으니까"라는 대답이 더 이상 자녀에게 통하지 않는 것을 발견할 것이다. 자녀가 어린이 일 때는 가능했을 지 모른다. 하지만 논리적인 추론을 할 수 있는 나이가 된 자녀는 "왜"라는 질문에 대한 합리적인 대답을 듣기를 원한다. 자녀들은 더 이상 "항상 그런 식으로 해왔기 때문에"라는 부모의 답변에 만족하지 않는다.
- 부모는 아마 청소년으로서 당신이 논쟁을 위한 논쟁을 하고 있다는 것을 감지할 수 있을 것이다. 물론 당신이 논쟁하기도 한다. 당신이 어렸고 처음 무엇인가를 할 수 있었을 때 당신은 그것을 하기 좋아했다. 당신이 처음 걸을 수 있었을 때 당신은 단지 걷기 위해 걸었다. 당신이 10대에 운전을 배웠을 때 당신은 단지 운전(돌아다님)을 위해 운전을 원했다. 이와 같이 당신이 논쟁하는 법을 배웠을 때 당신은 단지 논쟁을 위한 논쟁을 할 수도 있다.
- 불행하게도 당신의 논리적 추론은 불완전하다. 추상적으로 추론할 수 있는 능력은 가지고 있지만 그 능력이 개발될 필요가 있다. 이것이 이상하게 들릴 수도 있지만, 당신의 부모는 당신에게 청소년으로서 적절하고 효과적으로 논쟁하는 방법을 가르칠 필요가 있다. 청소년으로서 당신은 논제에 집중하고 다른 사람들에게 화가 나서 인신 공격을 하는 것보다 오히려 침착을 유지하는 것을 배울 필요가 있다. 당신의 부모는 당신에게 논리적 주장을 어떻게 구성하는지 그리고 그것을 어떻게 적절히 표현할 것인지를 가르칠 필요가 있다.

무엇보다도 당신의 부모는 당신이 의문을 제기하고 논쟁하는 것을 반항하고 있는 것이라고 성급하게 판단하지 말아야 한다. 청소년으로서 당신은 반항할 수 있다. 혹은 당신이 그냥 충분한 인지 능력에 도달하였음을 보여주는 것일 수도 있고, 그리고 그 새로운 능력이 최대한의 잠재력이 되도록 개발하는 연습이 필요했을 수도 있다. 만일 10대가 반항하지 않았는데 부모가 그와 같은 낙인을 찍는 경우, 그들은 정말 반항아가 될 수도 있다 - 일종의 예언대로 성취되는 예언이다.

새로운 인지 능력의 또 다른 결과는 이전에는 불가능했던 방법으로 '이상'을 상상하는 능력이다. 당신이 청소년으로서 이러한 유토피아적 이상을 구성할 때 현실성은 떨어지고 또한 당신의 의견은 무례한 말로 해석될 수 있다. 당신은 많은 영역들에서 이러한 비교를 할 수 있다.

- **부모.** 어린이로서 당신은 부모를 완벽한 존재로 볼 수도 있다. 하지만 부모를 당신이 만든 이상과 비교할 때 부모는 항상 부족하다. 당신이 그렇게 말할 때 당신의 부모는 당신이 반항하고 있다고 생각할 수 있다.
- **교회.** 아마도 어린이로서 당신은 자신의 교회가 아무 흠이 없고, 그 교인들만이 천국에 갈 수 있을 것이라고 생각할 수 있다. 당신의 이상적인 교회와 당신이 출석하는 교회를 비교하면, 교회를 옮기거나 전혀 나가지 않기를 원할 수도 있다.
- **학교.** 초등학생으로서 당신은 학교를 사랑했을 수 있다. 특히 선생님들을 사랑했을 수 있다. 청소년으로서 당신이 생각하는 이상적인 학교와 교사들에 대해 비교할 때, 현실과 동떨어지기 때문에 당신은 학교를 싫어하게 되고, 심지어 가고 싶지 않을 수도 있다.
- **국가.** 아동으로서 당신은 모국을 사랑하고 고국의 정치 시스템을 소중히 여길 수 있다. 당신의 상상 속의 '완벽한' 국가에 비해 청소년으로서 모국이 아주 나쁘게 보이는 것을 발견할 수 있고 다른 형태의 통치 체제를 탐구할 수도 있다.

이 모든 것이 부모들을 매우 당황하게 할지도 모른다. 그러나 이는 성장의 한 부분이며 성인처럼 생각하는 능력을 개발하는 과정이다. 부모들은 청소년들을 무례하다고 낙인찍기 보다는 그들이 보다 현실적인 기독교적 세계관을 가질 수 있도록 해야 한다. 완전함(천국)을 상상하는 능력은 중요하며 이는 비판보다는 양육을 필요로 한다.

포스트 모던 사고 (Postmodern Thinking)

포스트 모던 사고는 청소년기의 일부가 아니는 아니지만 지난 20년 동안 많은 청소년들이 생각하는 방식이 되었다. ‘포스트 모던’은 모더니즘에서 발전되어 나온 생각이 아니라 단지 모더니즘 이후 발전된 사고를 의미한다. 이와 같은 종류의 사고는 완전한 사회에 완전한 시민들을 창조하려는 모더니즘의 커다란 자부심에 대해 반대하는 반응의 일부분으로 보인다. 이러한 종류의 포스트 모던 사상은 기독교적 사고 뿐만 아니라 모더니즘의 합리적 사고에 대한 도전이다.

성인기에 들어선 후 이같은 사고 패턴의 변화는 수천 년 동안 두 단계의 과정을 통해 발생되어 왔다. 첫 번째 단계는 옛날의 사고방식에 대한 도전이며, 각 세대가 해야 할 좋은 일이다. 두 번째 단계는 자신의 이해에 의지하는 것보다는 하나님을 인정하고 진실에 대한 더 깊은 이해를 이루는 것이다 (잠3: 5-6).

제3문화 자녀들은 종종 자신의 주류 문화와 모국 문화 속에서 양쪽의 사고 패턴에 대해 도전한다. 우리는 주류 문화에서 태어난 제3문화 자녀들의 예를 구약과 신약에서 찾을 수 있다. 3000여 년 전, 모세는 그의 모국 문화의 사고 방식(히브리 세계관)을 선택하고 자신의 주류 문화를 거부했다(출 2장; 히 11: 23-28). 히브리서의 저자가 말했듯이 “그가 하나님의 백성들과 함께 고난 받기로 결정했다”. 약 2000년 전 바울은 그의 모국 문화와 주류 문화의 사고 패턴을 모두 다 거부하고 예수 그리스도를 따르기로 선택하였다(행 9장). 바울은 왕 앞에서 재판을 받을 때 자신은 엄격한 유대인 (바리새인)으로 살았지만, 예수 그리스도 안에 그의 소망을 두었기에 체포되고 말았다.

불행히도 오늘날 많은 포스트 모던 시대의 청소년들은 대개 진리가 존재하지 않는다는 입장을 취하고, 각 사람은 자기만의 진리를 만든다. 그들은 필요한 두 번째 단계를 수행하지 않는다. 모더니즘의 시대에 자란 다른 그리스도인들과 마찬가지로 선교사 부모들은 그들의 자녀들에게서 이런 포스트 모던 사고와 같은 것들을 들을 때 종종 심란해 한다. 이러한 사고의 두 가지 특성의 예는 진리와 관용에서 발견된다.

- 진리 Truth

그리스도인들과 모더니스트들은 하나의 진리가 있으면 우리가 그것을 발견할 수 있다고 믿는다. 그리스도인들은 하나님께서 우리에게 그것을 계시해 주셨다고 믿고, 모더니스트들은 관찰과 이성에 의해 그것이 발견될 수 있다고 믿는다. 오늘날의 포스트모더니스트 중 일부는 진리가 각 사람의 산물이며 그들의 문화라고 믿는다. 따라서 사람들은 각자 그들의 진리와 현실을 구성한다. 하나의 진리가 있다기 보다는 많은 진리가 있다. 더 나아가 이 모든 진리는 동일한 가치를 지니며 그렇기 때문에 그들이 성경에서 발견하는 것은 그들이 인터넷 또는 그들의 친구의 말에서 발견한 무엇인가와 같은 가치를 지닌다.

- 관용 Tolerance

오늘날 포스트모더니스트들은 하나의(절대) 진리가 없기 때문에 모든 진리를 관용적으로 다룬다. 그들에게 있어서 관용은 타당한 모든 진리를 동등하게 지지해야 한다는 것을 의미한다. 기독교는 진리다. 불교는 진리다. 무엇이든 그들의 친구가 믿는 것은 진리다. 이 모든 진리는 동일하게 타당하다. 포스트모더니즘의 ‘해서는 안 되는 죄’의 형태는 당신의 진리가 다른 사람의 진리보다 더 낫

다고 말한다. 만일 당신이 유일한 진리를 가지고 있다고 주장한다면 당신은 오만한 고집불통이 되는 것이다.

한 기독교 대학에서 포스트모던 학생이 말하길, “하지만 아직도 나는 이 보이지 않는 분에 대한 믿음을 유지하는 것을 거절하면 결과적으로 영원한 저주를 야기한다는 말을 듣는다. 적어도 내가 거절하지 않는다면 나는 고통과 아픔 속에 영원한 시간을 보내지는 않을 것이다. 이 시점에서 기독교는 내가 받아들이고자 하는 어떤 사상들보다 더 비관용적이고 비판적인 것처럼 보인다”라고 했다. 이 사람의 말은 만약 그가 지옥을 믿지 않는다면 그는 그곳이 존재하지 않기 때문에 지옥에 가지 않을 것이라고 믿는 것이다. 하지만 그가 그것을 믿는다면, 그는 그곳에 갈 위험을 각오하는 것이다

제3문화 자녀처럼 생각하기 (Thinking like a TCK)

제3문화 자녀들(TCKs)은 두 문화의 한 부분으로 성장함으로써 그들의 사고에 영향을 미치는 문화의 깊은 측면들을 내면화한다. 모든 사람들은 외모, 사용하는 단어, 관습, 다른 문화에서 일하는 방식에 차이가 있음을 알게 된다. 하지만 훨씬 더 깊고 좀 더 중요한 것은 보이지 않는 신념, 가치관, 미래에 대한 추측, 사고 방식이다. 제3문화 자녀들은 자신들이 확고하게 지니고 있는 이런 인지적 요소들을 깨닫고 있다. 앞장에서 언급한 바와 같이 우리는 제3문화 자녀들이 테이블 주위에 둘러앉아서 “그녀는 아마 해외에서 살았을진 모르지만 제3문화 자녀처럼 생각하지는 않아”라고 말하는 것을 들었다. 다른 제3문화자녀들도 동의했다.

비록 그녀가 사고가 아닌 ‘가치’라는 단어를 사용하지만, 데보라 캅타이저(Deborah Katheiser)는 사고에 영향을 주는 이런 깊이 내면화된 문화적 요인들에 대해 썼다. (‘가치 충격’, Interact, 2004, 겨울호)

- 내 삶의 중심부에 계속 있는 문화적 가치들의 이상한 혼합으로 긴장하게 된다 (1쪽)
- "그것은 우리와 그들이란 사고방식이 아니다. ‘우리’와 ‘우리’와 ‘우리’, 그리고 ‘우리’ 라는 것이 더 맞는 표현이다.” (2쪽)
- "그리고 거기엔 나의 문화 중 하나의 가치가 다른 사람의 것과 모순되는 것처럼 보이는 그 때 내부 충돌들이 있다.” (18쪽)
- “내가 어떤 한 그룹과 깊이 공감하고 내가 속한 또 다른 캠프에도 왔다 갔다 한다면 나는 변절자인가?” (19쪽)

제3문화 자녀들처럼 한 문화 속에서 성장기 동안 언어와 그 문화 풍습을 습득한다는 것은 말을 배우는 것 뿐만 아니라 일련의 개념과 그 문화의 독특한 사고의 방식들을 내면화하는 것을 의미한다. 두 언어와 두 문화를 동시에 배우는 것은 뚜렷이 다른 사고방식을 초래하게 될 수 도 있는데 이것은 청소년기 동안에 논쟁을 뒷받침하는데 필요한 논리적 추론이 사용될 때 눈에 띄게 나타난다.

청소년기의 TCKs는 무엇을 할 수 있나? (What can adolescents TCKs do?)

당신의 기억과 능력은 결코 당신의 청소년기 후반부보다 더 나을 수 없다. 당신의 지적 능력을 사용하려면 이 기회를 놓치지 말아야 한다.

- 어려운 선생님들이라고 하더라도 교사들을 피하지 말라.
- ‘바쁘기만 하고 별로 쓸모 없는 과제’를 주는 교사들을 피하고 생각하게 만드는 사람들을 찾으라.
- 단지 쉽기 때문에 - 당신이 자란 나라의 언어와 같은 - 그것을 전공분야로 삼지 마라.

- 책에 나왔기 때문에 혹은 다른 사람이 믿기 때문에 단순히 그 이유만으로 받아들이지 마라.
- 어떻게 당신이 진리를 결정할 것인지에 대해 몇 가지 결론을 내려라.
- 당신의 부모가 이 장을 읽도록 하고(이 책 전체를 읽는 것이 더 좋다) 다음의 사항들을 제안하라.

청소년들의 부모에게: 지금은 당신과 당신의 10대 자녀들에게 지적으로 흥미 진진한 삶의 시간이다. 당신은 이제 자녀들과 성인 수준의 대화를 나눌 수 있다. 불행하게도 부모들은 그들의 청소년 자녀들의 새로운 인지 능력을 반향으로 잘못 해석할 수도 있다.

- 청소년이 논쟁을 하고자 할 때 놀라거나 화내지 말라.
- 그들이 추상적인 사고의 능력을 발전시킴에 대해 감사하라.
- “왜?”라고 묻는 청소년들을 질책하지 말라.
- “왜?”라는 질문에 대해 어떻게 좋은 대답을 해야 하는가에 대한 좋은 표본이 되라.
- 청소년들에게 그들의 추론이 논리적이 아니라고 말하지 말라.
- 청소년들이 보다 확신을 갖고 논리적인 주장을 표현하도록 도우라.
- 청소년들이 당신의 부족함을 알아차렸을 때 놀라지 말라.
- 그들이 현실적인 시각을 발전시켜 그들의 이상을 단련하도록 도와주고 기대하라.

제3문화 자녀로서 당신은 독특한 지적 과정을 갖고 있고 두 가지 이상의 사고 방법을 결합시켰다. 이 능력을 사용하여 단 하나의 문화 속에서 성장한 사람들이 겪는 어려움의 문제들을 해결하도록 하라.

† 이 브로셔는 저자 로날드 코테스키 박사의 원문(Ronald Koteskey: www.missionarycare.com)을 저자의 승인 하에 올네이션스선교센터(www.anmcusa.org)에서 번역한 것으로 한국어 판권은 올네이션스선교센터에 있습니다.